

Пояснительная записка

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для учащихся 9-х классов входит в школьный компонент учебного плана школы на 2013- 2014 учебный год, соответствует задачам профессионального просвещения.

Данная программа составлена на основании и в соответствии:

- нормативные документы ФК ГОС, «Примерная общеобразовательная программа учебного курса регионального компонента», НИПКиПРО, Общие методические рекомендации, Новосибирск НИПКиПРО, 2008;

- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: «Перспектива», 2002.

- Павлова Т.Л. Профорентация старшекласников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.

- Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2005.

- Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. СПб.: «Северо-Запад», 2006.

- Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшекласников. М.: «Сфера», 2005

Социально-педагогическая суть учебного курса – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, это результат учебной деятельности.

Цель программы: формирование у учащихся профессиональной «Я-концепции» и планирование профессиональной карьеры.

Задачи курса:

- активизация жизненной позиции учащихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее;

- активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;

- ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;

- формирование у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- обучение планированию профессиональной карьеры, механизма выбора профессии.

Методы работы: активные методы обучения – уроки-практикумы, тестирование, в т.ч. On-line работа в малых группах, практическая работа с элементами тренинга, дискуссии, деловые игры, профорентационные игры и упражнения, а также лекция, беседа, самодиагностика, рефлексия.

Планируемый результат

Показателями эффективного освоения курса следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни»:

1. Расширение знаний о мире профессий и современном рынке труда.
2. Активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
3. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора.

В связи с этим основными методами преподавания курса «Основы выбора профессии» должны быть активные методы обучения – уроки-практикумы, тестирование, в т.ч. On-line работа в малых группах, дискуссии, деловые игры, профориентационные игры и упражнения.

Проведение занятий по курсу «Основы выбора профессии» связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование

Курс рассчитан на 34 часа, в неделю 1 час, 34 учебных недели; включает в себя 25 теоретических и 9 практических занятий.

Для оценки знаний и степени усвоения учебного материала используется метод зачета по результатам выполнения практических работ и итоговых занятий.

Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Особенности трудовой деятельности человека

Понятие профессиональной карьеры. Современный рынок труда и актуальные профессии. Мотивация работника. Оплата труда.

2. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Когнитивная сфера. Акцентуации характера. Психологические особенности личности и выбор профессии

3. Формирование профессионально значимых компетенций

Профессиональные и личностные компетенции. Самооценка. Самопрезентация. Самоорганизация и управление временем. Стресс и релаксация. Конфликтология. Лидерство. Деловая этика. Собеседование и оценка при приеме на работу.

4. Профессиональное самоопределение

Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Основы трудового законодательства. Построение профессиональной карьеры и выбора профессии. Проблема выбора. Алгоритм поиска работы. Личностный профессиональный план.

Тематическое планирование

1 четверть	
1. Осознанный выбор профессионального пути	1
2. Образование и современное общество	1
3. Практическая работа: Типы профессионального самоопределения	1
4. Мотивы выбора профессии и мотивация достижений	1
5. Жизненные и профессиональные ценности, мотивы, цели.	1
6. Рынок труда в современных условиях	1
7. Практическая работа: Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.	1
8. Состояние здоровья и выбор профессии	
9. Итоговое занятие: Проектирование основного и дополнительного образования	1
2 четверть	
10. Врожденные особенности личности и выбор профессии	1
11. Устойчивые особенности личности: характер и профессия	1
12. Профессионально значимые психические качества личности	1
13. Интеллектуальные возможности человека	1
14. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни	1
15. Практическая работа: Самооценка и достижения	1
16. Итоговое занятие: Личностное самоопределение и профессиональные склонности	1
3 четверть	
17. Целеполагание и планирование как залог успеха	1
18. Практическая работа: Анализ успешности человека	1
19. Лидерство и успех в современном обществе	1
20. Практическая работа: Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение.	1
21. Тайм-менеджмент	1
22. Практическая работа: Управление временем	1
23. Роль коммуникативных навыков профессиональной карьере	1
24. Способы саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.	
25. Основы конфликтологии: технология успешного разрешения конфликта.	1
26. Итоговое занятие: Проект «Профессиональная проба»	1
4 четверть	
27. Классификация мира труда	1
28. Трудовое законодательство	1
29. Профессиональная деятельность человека и требования современного общества	1
30. Практическая работа: Профессиография	1
31. Практическая работа: Формула профессии	1
32. Семейные традиции и выбор профессии	
33. Практическая работа: Профессиональная история семьи.	
34. Итоговое занятие. Деловая игра «Совместное проектирование профессионального будущего»	

Литература

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.